

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ № 5,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2016-2017уч.год

1. Общие характеристики учреждения

Полное наименование организации:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида детский сад №5 «Радуга» Гороховецкого района.

Тип: Дошкольная образовательная организация (образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр, уход).

Статус: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения является юридическим лицом.

Учредителем бюджетного учреждения является администрация Гороховецкого района

Сайт учредителя: gorohovec.ru

Место нахождения Учредителя: 601480, Российская Федерация, Владимирская область, город Гороховец, улица Ленина, дом 93

Лицензия на образовательную деятельность: Серия 33Л01 № 0002221 регистрационный номер 4100 от 20 декабря 2016 г.

Дата открытия: Детский сад открыт в феврале 1959 г.

Местонахождение, удобство транспортного расположения:

Адрес: 601482, Российская Федерация, Владимирская область, г. Гороховец, ул. Горького, дом 21.

Сайт учреждения: [http:// gorohmbdou5.ru](http://gorohmbdou5.ru)

E-mail: gorohdetskijasad.raduga5@yandex.ru

Проезд: автобус, маршрутное такси до остановки «м-н Терем».

Режим работы учреждения представляет собой: годовой цикл - с сентября по май – организованная образовательная деятельность; с июня месяца по август – летняя оздоровительная работа; пятидневную рабочую неделю с 12 часовым пребыванием детей, режимом работы групп – с 7.00 до 19.00.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена тревожной кнопкой с выводом на вневедомственную охрану, системой дистанционной передачи сигнала о пожаре на пульт «01», дежурством сторожей в ночное время, металлическими дверями, контролем за пропускным режимом.

Количество воспитанников в 2016-2017 году 134 человек.

Детский сад рассчитан на 6 группы. В 2016-2017 учебном году функционировали: 6 групп дошкольного возраста (с 1 до 7 лет), из них: 4 группы общеразвивающей направленности, 2 логопедические группы для воспитанников, имеющих нарушения речи. Принцип комплектования групп – разновозрастной.

Возрастные группы	Количество групп
Первая я младшая группа (с 1 до 3 лет)	1
Вторая я младшая группа (с 3 до 4 лет)	1
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	1
Старшая группа(с 5 до 6 лет)	1
Подготовительная к школе группа - логопедическая для воспитанников, имеющих нарушения речи с 6 до 7 лет	2

Группа, для воспитанников, имеющих нарушения речи (с 6 до 7 лет) комплектуется на основании обследования и решения психолого-медико-педагогической комиссии.

Структура управления:

Органы государственно-общественного управления:

Администрация Гороховецкого района, начальник управления образования: Родькина Елена Фёдоровна, контактный телефон: 8(49238) 2-10-86

Зам. начальника отдела общего образования: Кащенко Светлана Николаевна, контактный телефон: 8(49238) 2-12-91.

Управление учреждением осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления. Основу модели управления составляют три взаимосвязанных уровня взаимоотношений всех участников педагогического процесса.

На первом уровне (стратегическое) управление осуществляет руководитель детского сада.

Заведующий назначается и освобождается от занимаемой должности распоряжением Главы администрации Гороховецкого района, в соответствии с действующим трудовым законодательством на основании Трудового договора. Заведующий осуществляет руководство учреждением в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и несет ответственность за деятельность Учреждения.

Заведующий имеет право передать часть своих полномочий заместителям на период своего временного отсутствия.

Заведующий МБДОУ – Беянина Ирина Викторовна, образование высшее (менеджмент организации), первая квалификационная категория, стаж педагогической работы 8 лет, в должности заведующей- 23 года.

Второй уровень (тактическое) - органы общественного управления (Совет педагогов, Общее собрание трудового коллектива, Общее собрание родителей).

Третий уровень (оперативное) - управление осуществляют педагоги, специалисты, родители воспитанников, объединённые в различные группы и решающие вопросы, не требующие административного управления.

Заведующий: Беянина Ирина Викторовна, контактный телефон: 8(49238) 2-11-41

Старший воспитатель: Синицина Галина Геннадьевна
контактный телефон: 8(49238) 2-11-41

Заместитель по АХР: Захарова, Светлана Васильевна:
контактный телефон: 8(49238) 2-11-41

Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях. Его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, здоровьесберегающее пространство, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами.

Содержание образовательного процесса в учреждении определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Организованная образовательная деятельность коллектива ДОУ реализуется в соответствии с нормативными документами и годовым планом работы. Образовательный процесс осуществляется на основе поставленных задач, которые решаются с помощью соответствующих методов, приёмов.

Цель и задачи на 2016-2017 учебный год:

Цель: Организация работы МБДОУ № 5 в соответствии с ФГОС, методическое сопровождение процесса внедрения основной и адаптированных образовательных программ ДО, обеспечивающих повышение качества образования, позитивную социализацию и личностное развитие каждого ребенка.

Задачи:

1. Организация информационно-правовой и методической подготовки педагогического коллектива к осуществлению работы с детьми в соответствии со Стандартом.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов по обеспечению позитивной социализации детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности.
3. Создание условий для реализации регионального компонента посредством проектной деятельности в ходе духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников.

Образовательный процесс построен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного учреждения на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей:

- социально-коммуникативному развитию;
- познавательному развитию;
- речевому развитию;
- художественно-эстетическому развитию;
- физическому развитию.

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности. Основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

**Модель соотношения образовательных программ
по реализации задач образовательных областей
на 2016 – 17 уч. год**

Образовательные области	Программы
Обязательная часть ООП	
<ul style="list-style-type: none"> • социально-коммуникативное развитие; • познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие 	<p align="center">ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 368 с.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<ul style="list-style-type: none"> • художественно-эстетическое развитие 	<ol style="list-style-type: none"> 1. А.И. Буренина Авторская программа по хореографии «Малышок». 2. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: авторская программа и методические рекомендации. – М.: Гном-Пресс, 1999. (Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ).
<ul style="list-style-type: none"> • коррекция речевого развития 	<p>Адаптированная примерная основная образовательная программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • социально-коммуникативное развитие 	<p>Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с. (Дорогою добра).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • физическое развитие 	-
<ul style="list-style-type: none"> • познавательное развитие 	-
<ul style="list-style-type: none"> • речевое развитие 	-

Основные виды совместной деятельности детей и взрослых

- Игровая (дидактические, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, игровые треи и др.);
- коммуникативная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная, двигательная;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- экологические и социальные акции (экологическая акция Посада свое дерево.);
- проектная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

Характерной чертой воспитательного процесса нашего ДООУ является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий, позволяющих каждому ребенку реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. Ведущим направлением работы педагогического коллектива детского сада является создание благоприятных условий для развития и воспитания ребенка, его личностного потенциала. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, стараемся выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

В ДООУ в соответствии с «Основной образовательной программой» оказываются **бесплатно** образовательные услуги по реализации обязательной части и вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса.

Объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста не превышает максимально допустимый объем в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Выявление талантливых и одарённых детей осуществляется посредством ряда мероприятий, участия в конкурсах различного уровня:

- кружковая деятельность (4 – 7 лет);
- организация персональных выставок, презентаций, коллекций (4 – 7 лет);
- участие в детских творческих конкурсах различного уровня (4 – 7 лет);
- участие в проектной деятельности (5 – 6 лет);
- совместная деятельность с родителями в мастер-классах, творческих конкурсах, презентациях (4 – 5 лет);
- организация взаимодействия с социальными партнерами (детская библиотека, МБУ ДО ЦДТ «Росинка», «Радуга», представители Епархии РПЦ и общественных организаций) (5 – 7 лет).

Дополнительные образовательные услуги

Учитывая запросы родителей, на основании Устава ДООУ оказываются следующие **дополнительные образовательные услуги (бесплатно):**

- 1. Кружок «От звука к букве».** Подготовка к обучению грамоте. Руководитель Милютина Т.Н. Логопедическая группа (12 детей).
- 2. «Театр эмоций».** Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у

- дошкольников. Руководитель: Прокофьева О.А. Логопедическая группа (10 детей).
3. **Кружок «Веселый каблук».** Развитие музыкально-ритмических движений. Руководитель: Завьялова Н.В. средняя группа (20 детей).
4. **Кружок «Росток».** Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников. Кржижановская В.В. Старшая группа (25 детей).

Основные социальные институты, взаимодействующие с детским садом

- администрация Гороховецкого района, управление образования, МКУ ИМОЦ;
- дошкольные организации;
- медицинские учреждения;
- МОУ СОШ № 1;
- МБУК СКЦ (детская библиотека);
- историко-краеведческий музей;
- Дом народного творчества;
- Центр «Семья»;
- МБУ ДО ЦДТ «Росинка»;
- различные организации, юридические лица.

Охрана и укрепление здоровья детей

Количественный и возрастной состав групп:

Группа	Возраст детей	Всего детей	Мальчиков	Девочек
I младшая группа	от 1 до 2 лет	27	12	15
II младшая группа	от 2 до 3 лет	24	10	13
средняя группа	от 4 до 5 лет	27	11	13
старшая группа	от 5 до 6 лет	30	13	11
старшая –логопедическая группа	от 5 до 6 лет	15	16	11
подготовительная – логопедическая группа	от 6 до 7 лет	16	11	3
ИТОГО		139 – 100%	73 – 52,5%	66 – 47,5%

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ. Всего 128 семей (236 ч.)

Количественный состав семей:

- неполные – 20 семей – 13,5%;
- опекаемые – 0 семья – 0 %;
- полные – 108 семей – 86,5 %.

Характеристика семей:

- малообеспеченные семьи – 43;
- многодетные – 8 семьи – 7 %;
- неблагополучные – 2 семьи – 0 %.

Социальный состав родителей:

- рабочие – 98 человек – 49 %;
- служащие – 88 человек – 39 %;
- безработные – 27 человек – 9 %;
- пенсионеры – 12 человек – 0 %;
- предприниматели – 14 ч.– 3 %.

Образовательный уровень родителей:

- высшее – 92 человек – 33 %;
- средне-специальное – 83 ч. – 46,2 %;
- среднее – 64 человек – 20 %.

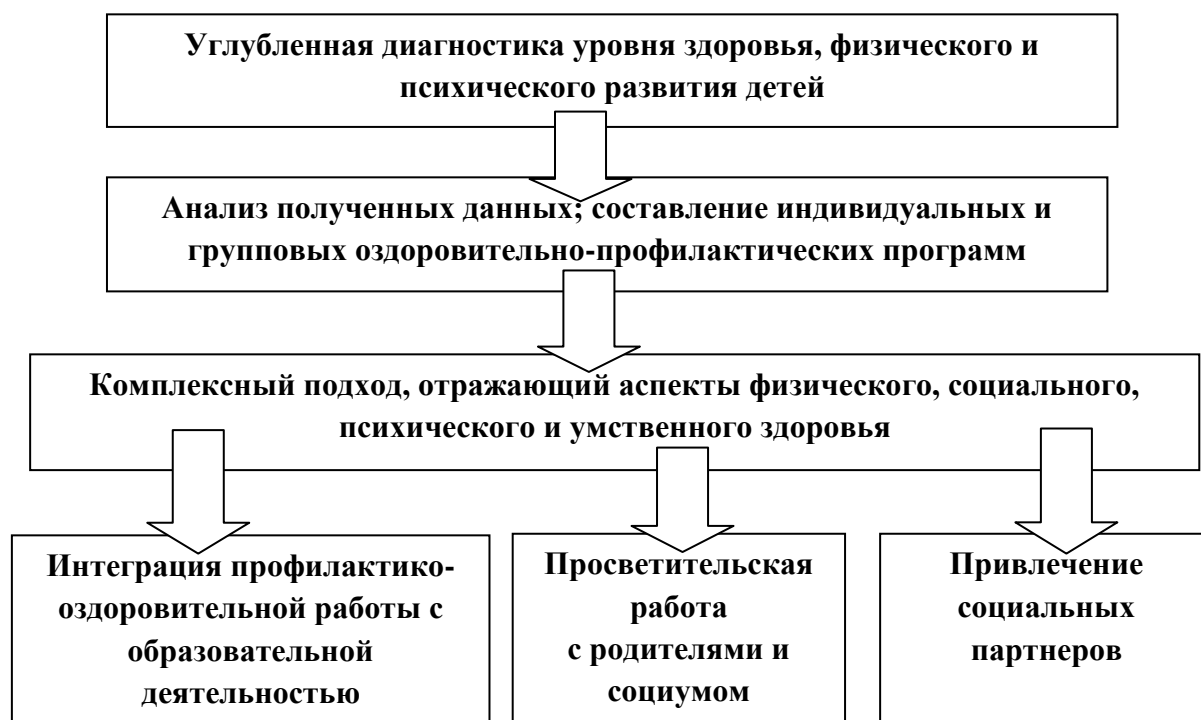
В течение года социальным педагогом проводилась следующая работа:

- собрана информация в банк данных о новых 27-и семьях воспитанников и оформлены социальные карты на детей;
- составлен единый банк данных о семьях и детях МБДОУ по категориям;
- участие в МО социальных педагогов МБОУ района на тему «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в системе образования Гороховецкого района» на базе ЦДТ «Росинка» - март;
- участие в медико-психолого-педагогическом консилиуме детского сада по обсуждению результатов диагностической, развивающей и коррекционной работы, по оптимизации педагогических условий, санитарно-гигиеническому режиму и созданию психологического комфорта в ДОУ;
- проведены следующие мероприятия с детьми подготовительной группы:
- диагностическая процедура исследования эмоционального благополучия ребёнка в семье по методике «Рисунок семьи» совместно с педагогом-психологом;
- диагностическая процедура исследования взаимоотношений между детьми в группе детского сада по методике «Секрет»;
- проведена работа по индивидуальной программе с 1 семьёй «группы риска»;
- совместно с органами системы профилактики воспитатели и соц. педагог провели патронаж семьи 15 января, 19 марта и 26 января 2016 года (составлен акт обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетнего);
 - составлена педагогическая характеристика на данного несовершеннолетнего ребенка;
 - проведено индивидуальное консультирование с целью повышения грамотности матери: «Пример родителей – самый надежный», «Безопасность детей – забота взрослых».

С педагогами ДОУ проведены следующие мероприятия:

- консультации «Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и их семей», «Использование особенностей дошкольного возраста в развитии опыта социального поведения»;
- семинары-практикумы «Защита детей от жестокого обращения – новый взгляд на проблему»;
- оформлена наглядно-стендовая информация для родителей ДОУ:
 - «Нормативно-правовые документы по защите прав ребенка»;
 - «Использование особенностей дошкольного возраста в развитии опыта социального поведения».

В детском саду ведется работа по созданию здоровьесберегающей образовательной системы дошкольного учреждения, обеспечивающей повышение уровня здоровья дошкольников и формирование культуры здорового образа жизни всех участников педагогического процесса, предусматривающая следующие направления:



На занятиях используются различные способы организации детей, продумана смена видов деятельности. В структуре ООД соединены двигательные и дыхательные упражнения, корригирующие упражнения, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, психогимнастические этюды, элементарный самомассаж и т.д.

Открытые тематические занятия по разным направлениям работы для коллег, родителей, учителей начальных продемонстрировали высокий уровень работы с детьми, где найдено оптимальное решение, обеспечивающее наибольшую интеграцию познавательной и двигательной деятельности ребенка.

В связи с актуальностью вопроса по укреплению свода стопы, мышц спины в группах ДОУ проводится работа по профилактике плоскостопия и нарушений осанки. Использование в группах «дорожек здоровья»; на физкультурных занятиях современного спортивного инвентаря («мячи-ежи», балансиры, обручи, велосипед, гим. палки и др.), использование нетрадиционного оборудования – (конструктора «Лего», магнитного пластикового конструктора, природного материала и пр.) способствует повышению эффективности занятий, повышению интереса к физической культуре.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

Здание размещается в зоне жилой застройки. Учреждение расположено в 2 зданиях типовом кирпичном 2-х этажном здании, площадь помещений составляет 626,6 кв.м.; типовом кирпичном 1 этажном здании площадь помещений составляет 248,7 кв.м.; земельный участок - 5854,0 кв.м. Техническое состояние здания соответствует санитарным нормам. Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), находящиеся в удовлетворительном состоянии. Территория д/с с 3-х сторон ограждена глухим 2-х метровым забором, по фасаду штaketник Санитарно-эпидемиологическое состояние МБДОУ №5 соответствует санитарно-

эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. (СанПиН 2.4.1. 3049-13).

Предметно-образовательная среда в группах ДОО отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Условия для осуществления образовательного процесса включают: 5 групповых комнат 3 с отдельными спальнями, 2 совмещённые; музыкальный- спортивный зал; кабинеты: методический, учителя-логопеда, музыкального руководителя, медицинский кабинет; экологический класс, кабинет психолога, пищеблок, прачечную, кладовые. Созданы условия для театрализованной деятельности, экологического воспитания дошкольников. В групповых комнатах оформлены различные зоны и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы, конструирования, художественно-творческой деятельности и другие, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

На территории детского сада находятся: групповые участки для прогулок с теньевыми навесами, спортивная площадка, цветники. Имеются необходимые технические средства обучения: 5 компьютеров, 1 ноутбук, 2 телевизора, 2 музыкальных центра, магнитофоны, мультимедийный проектор, экран, синтезатор.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, постоянно совершенствуется и находится в центре внимания администрации, педагогов; родителей. В оформлении интерьера детского сада, групповых помещений регулярно используются творческие работы детей, совместные работы детей и взрослых.

Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса, технологий соответствует статусу детского сада, постоянно пополняется. Дидактическое обеспечение совершенствуется за счет приобретений и изготовления пособий руками педагогов в сотрудничестве с родителями воспитанников. Библиотечный фонд представлен широким спектром методической литературы, освещающий все разделы образовательной работы с детьми, постоянно пополняющийся новинками. Детская художественная литература – в достаточном количестве.

В ДОО постоянно ведется работа по улучшению социально-бытовой и предметно-развивающей среды, обновляется содержание уголков для работы с детьми по интересам. Большую помощь оказывает родительский комитет.

Для удовлетворения потребности детей в движении на улице использовали спортивную площадку, в помещении – физкультурный - музыкальный зал, вариативное использование традиционного и нетрадиционного оборудования.

Серьезное внимание двигательной активности детей уделяется на прогулке. В зимний период на всех участках были сделаны горки для катания на санках, снежные постройки («Крепость» «Лабиринты» и др.). Создание соответствующих условий способствовало оптимальной двигательной активности детей, разнообразной детской деятельности, созданию радостного настроения, развитию творческих способностей. Уделяется серьезное внимание обучению детей ходьбе на лыжах в зимний период, созданию соответствующих условий. В соответствии с требованиями ФГОС ДО и с целью улучшения предметно-пространственной среды дошкольного учреждения на выделенные финансовые средства в размере 209307 рублей, на 01.04.2017г. приобретено: игровое

оборудование 103037 рублей и методические пособия и рабочие тетради 17015 рублей, костюмы для танцев 14050 рублей, направленных на решение задач образовательных областей: физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Данные материалы обеспечивают познавательную, исследовательскую, игровую, двигательную и творческую активность воспитанников, возможность самовыражения.

Обеспечение безопасности

Территория д/с с 3-х сторон ограждена глухим 2-х метровым забором, по фасаду штaketник. Контроль проезда автотранспорта обеспечивающих организаций на территорию внутреннего двора осуществляет заместитель заведующего по АХЧ и кладовщик. Въездные ворота закрываются на замок.

Осуществляется контроль за пропускным режимом. Учреждение оборудовано: ПАК «Стрелец-мониторинг» (позволяет организовать передачу сигнала о пожаре. АПС – автоматической пожарной сигнализацией с передачей сигнала о пожаре на пульт «01», КТС (кнопкой тревожной сигнализацией с выводом сигнала на вневедомственную охрану. В ночное время дежурят сторожа.

В детском саду разработан паспорт антитеррористической деятельности, паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения, декларация объекта образования по пожарной безопасности.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне.

В ДОУ имеются схемы эвакуации при экстренных ситуациях и при пожаре. С воспитанниками ДОУ проводятся занятия, беседы о действиях в чрезвычайных ситуациях. На родительских собраниях обсуждаются вопросы безопасности детей дошкольного возраста. Оформлены информационные стенды антитеррористической направленности и по правилам безопасной жизнедеятельности.

Деятельность по охране труда сотрудников ведётся согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников ДОУ и инструкциям по технике безопасности.

Организация питания

В детском саду особое внимание уделяется питанию, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. В ДОУ **организовано четырёх разовое питание** (завтрак, обед, полдник, ужин). Организация питания детей основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и 2-х недельного меню, согласованного Роспотребнадзором. Нормы питания за отчетный период выполнены на 97,3 %; В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Результатом является отсутствие случаев отравления. Ведется контроль за качеством питания, его разнообразием, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарными состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов.

4. Результаты деятельности ДОУ

Основополагающим в организации образовательного процесса в ДОУ является сохранение и укрепление психофизического здоровья ребенка в процессе его социализации. В связи с этим серьезное внимание уделяется анализу состояния здоровья воспитанников детского сада.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2016 г.
Первая группа	74
Вторая группа	46
Третья группа	9
Четвёртая группа	1
Всего детей	133

Как показывает анализ, первая группа здоровья несколько преобладает над второй. У детей второй и третьей группы здоровья отмечаются заболевания опорно-двигательной системы, эндокринной, сердечно - сосудистой системы, различные хронические заболевания. Это говорит о том, что всё чаще в учреждение поступают дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. **Отклонения в физическом развитии имеют: выше нормы - 7 человека (5%); ниже нормы - 5 человек (4%); 121 человека имеют нормальное физическое развитие (91 %).**

Воспитание здорового ребенка являлось одной из основных задач годового плана МБДОУ. Особое внимание уделяли охране жизни и здоровью, физическому воспитанию и развитию дошкольников. Работу строили в системе, в соответствии с уровнем физической подготовки детей, учитывали индивидуальные особенности каждого ребенка, поддерживали у детей интерес к оздоровлению, создавая в детском саду спокойный, доброжелательный психологический микроклимат. Отлаженная совместная работа инструктора по физ. воспитанию и воспитателей поддерживает у детей интерес к физическому развитию, они с желанием участвуют в спортивных праздниках и развлечениях, играх, соревнованиях.

Пропуск дней одним ребенком по болезни за 2016 год 11,2 дня на 1 ребёнка. Это связано с тем, что в дошкольное учреждение поступили 26 детей раннего возраста, с сентября 2017 года открылась группа для детей раннего возраста, и осуществлялся набор детей с 1 года. С целью профилактики простудных и вирусных заболеваний, в детском саду проведены профилактические мероприятия: вакцинация против гриппа, чесночная терапия.

Ежегодно дошкольное учреждение принимает участие в районных спортивных соревнованиях, где показывает положительные результаты. Успешно в дошкольном учреждении были проведены праздники «В гостях у зимушки-зимы», «Масленица»,

«Спортландия» и др. Повышение квалификации педагогических работников в вопросах физического развития детей происходило через семинары-практикумы «ФГОС дошкольного образования о физическом развитии дошкольников», «Обучение дошкольников физическим упражнениям в игровой форме». В родительских уголках размещена информация по теме, проведены консультации, беседы с родителями. В ДОУ в системе проводятся закаливающие, лечебно-профилактические мероприятия. В каждой возрастной группе установлена бактерицидная лампа с целью обеззараживания воздуха и предметов в групповых помещениях. Физические навыки и умения дошкольников отвечают требованиям программы, индивидуальным особенностям детей.

На базе ДОУ **коррекционно-речевая помощь** оказывается в логопедической группе для детей с нарушениями речи, организованной в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи. Необходимо отметить, что диагностика, коррекция и профилактика отклонений в речевом развитии выступают не самоцелью, а средством, способствующим полноценному формированию личности ребёнка.

Таким образом, **цель логопедической работы** – *социальная адаптация и интеграция ребёнка, имеющего речевые нарушения, в среду нормально развивающихся сверстников.*

Квалифицированную коррекцию нарушений в развитии речи осуществляет специалист, учитель-логопед Милютин Т.Н. Работа в логопедической группе ведется **по адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи** / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. Приоритетным направлением своей работы по коррекции речевого развития детей Милютин Т.Н. считает поиск, разработку и использование новых эффективных методов и приёмов обучения наряду с общепринятыми. Таким действенным коррекционным методом в системе работы над связной речью с детьми с ОНР является использование приёмов мнемотехники. В 2016 – 17 уч. году Милютин Т.Н. разработала и обобщила на муниципальном уровне опыт работы по теме **«Активизация атрибутивного словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР через обучение рассказам-описаниям в ходе интеграции образовательных областей «Речевое развитие» и «Познавательное развитие».**

Совместная работа учителя-логопеда, воспитателей, родителей позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям и добиваться высоких результатов в коррекционной работе. В группе создана речевая среда, воспитатели стремились к тому, чтобы слово стало установкой, помощью, положительным прогнозом к созданию детям ситуации успеха в любой деятельности. Основной формой обучения являлись фронтальные, групповые и индивидуальные занятия. В ходе логопедической работы у детей развивалась память, внимание и активизировались познавательные способности.

Анализ работы логопедической группы МБДОУ №5

№ п/п	Показатели	Количество детей по учебным годам					
		2014 – 15 уч. год		2015 -16 уч. год		2016 -17 уч. год	
		число	%	число	%	число	%
1	Общее количество по ПМПК	13	100	13	100	12	100
	ОНР	8	62	11	85	7	58
	ФФНР	5	38	2	15	2	17
	НПОЗ	-	-	-	-	3	25
2	Выбыли в течение года	-	-	-	-	-	-
	Посещали группу	13	100	13	100	12	100
3	Выпущены	12	92	6	46	12	100
	Речь полностью исправлена	11	85	4	31	12	100
	Со значительным улучшением	1	8	2	16	-	-
	Без улучшения	-	-	-	-	-	-
	Направлены в массовую школу	12	92	6	46	12	100
	В массовую школу с обязательными занятиями логопедом	1	8	2	16	-	-
4	Оставлены для продолжения обучения	1	8	7	54	-	-

Динамика речевого развития детей подготовительной логопедической группы МБДОУ № 5

Уровни развития речи	Показатели развития речи															
	Речевая коммуникация %		Связная речь %		Лексико – грамматические категории		Фонематические категории %		Фонематические категории %		Слоговая структура слова %		Практическое осознание элементов языка		Моторная сфера %	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
<i>Высокий</i>	85	100	29	81	42	97	29	93	84	100	77	92	23	85	56	92
<i>Средний</i>	15	-	56	19	49	3	24	7	7	-	23	8	36	15	36	8
<i>Низкий</i>	-	-	15	-	9	-	47	-	9	-	-	-	41	-	8	-

н/г – начало года, к/г – конец года.

Средний результат речевого развития

Уровни развития речи	Начало года	Конец года
<i>Высокий</i>	53	93
<i>Средний</i>	31	7
<i>Низкий</i>	16	-

Анализ диагностики позволяет судить об улучшении показателей речевого развития детей логопедической группы. Средний показатель **высокого уровня** вырос на **40%**, **низкий** уровень отсутствует, что свидетельствует об эффективности коррекционно-развивающего процесса, которая достигается посредством создания единого пространства речевого развития детей с ФФНР.

Наблюдается положительная динамика развития коммуникативных и регуляторных способностей. У детей в соответствии с возрастом сформированы представления о правилах поведения, об умении адекватно выражать свое отношение к объектам и явлениям окружающего мира.

Воспитатели проводят профилактическую и индивидуальную работу с использованием игровых технологий, специально подобранных игр в соответствии с психологическими особенностями детей. Работу с детьми проводят в часы утреннего приёма, на прогулке, во второй половине дня. Вся работа педагогов направлена на развитие внимания и самоконтроля, умение координировать свои действия с другими участниками, развитие памяти, воображения, наблюдательности, снятие психо-эмоционального напряжения, на совершенствование коммуникативных умений. К концу года педагоги отмечают позитивные изменения в поведении у многих дошкольников.

Однако необходимо отметить, что в разных возрастных группах не все дети в силу несформированности саморегуляции соблюдают общепринятые нормы и правила поведения, умеют преодолевать негативные чувства, управлять своим поведением. Ряд дошкольников имеют индивидуальные психологические особенности развития, допускают в отношениях со сверстниками проявления конфликтности. Необходимо вести дальнейшую работу по формированию адекватного поведения ребёнка в реальной жизни на основе осознанного выполнения правил поведения. Совершенствовать коммуникативные навыки детей через расширение представлений о поведенческом репертуаре в различных ситуациях взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Для расширения социальной компетентности дошкольников, профилактики дезадаптации к школе совместно с МОУ СОШ № 1 был успешно реализован план преемственности. Были проведены намеченные мероприятия: открытые занятия; экскурсии дошкольников в школу; библиотеку, цикл консультаций для педагогов и родителей о готовности детей к школе; родительские собрания и т.д.

В течение года в группах ДОУ реализованы различные **детско-взрослые проекты:**

- **Проект «Клуб юных пешеходов»** по формированию навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста в условиях, приближенных к реальным, посредством использования методического пособия «Пешеходный городок»;
- **Конкурс проектов на тему: «Реализация регионального компонента посредством проектной деятельности в ходе духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников».**

В рамках конкурса разработаны и реализованы проекты:

№ п.п.	Группа ДОУ	Название проекта
1	1-я младшая группа	«Утенок – уточкин, цыпленок – курочкин, бараш оveckин, а я – человечкин»
2	2-я младшая группа	«Как зовут тебя, мой город?»
3	Средняя группа	«Путешествие Горошинки»
4	Старшая группа	«Гороховецкий сувенир»;
5	Подготовительная группа	«Туристическое агентство «Тайна старого города»

В рамках психологической работы ежегодно проводятся исследования психологической готовности к обучению в школе по методике Н.И. Гуткиной и дошкольной зрелости детей старшей группы по методике М. Битяновой.

**Анализ диагностирования дошкольной зрелости
детей старшей группы МБДОУ №5 за 2016 – 17 уч. год
(по методике М. Битяновой)**

Уровни дошкольной зрелости	Количество детей	%
Всего детей	27	100 %
Из них обследовано	27	100 %
1. Дети с высокой дошкольной зрелостью	19 человек	70 %
2. Дети со средней дошкольной зрелостью	8 человек	30 %
3. Дети с низкой дошкольной зрелостью	-	0

Вывод: В обследовании дошкольной зрелости по методике М. Битяновой принимали участие **27 детей старшей группы**. По результатам данной диагностики можно говорить о достаточно высоком уровне дошкольной зрелости для детей 5 – 6 летнего возраста.

Результаты диагностики позволяют сделать благоприятный прогноз готовности детей к школе на следующий учебный год.

**Анализ диагностирования готовности к школе
детей подготовительной группы 2016 – 17 уч. год
(по методике Н.И. Гуткиной)**

Качества готовности детей к школе	Количество детей	%
Всего детей	26	100 %
Из них обследовано	26	100 %
Мотивация к обучению в школе:		
• <i>познавательный мотив</i>	23 ребенка	88 %
• <i>игровой мотив</i>	3 ребенка	12 %

Вывод. Анализ показывает высокий уровень познавательной мотивации детей подготовительной группы к обучению в школе.

Организация образовательного процесса в системе способствует положительным результатам развития детей, их способностей, знаний по разным разделам. Воспитанники успешно усвоили программы и показали хорошие результаты. Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Одним из принципов ФГОС ДО является **сотрудничество ДОУ с семьей**. Эффективным механизмом взаимодействия педагогов с родителями является система социального

партнерства, представленная разными технологиями, традиционными и нетрадиционными формами работы с семьей. В настоящее время прослеживается активное взаимодействие с родителями через совместные мероприятия, открытые занятия для родителей, тренинги, совместное творчество, анкетирование, сайт детского сада. Увеличилось количество досугов, проводимых совместно с родителями. Привлекательные для родителей и детей формы партнерства увеличили количество родителей, активно участвующих в разных мероприятиях.

Использование разнообразных форм работы способствовало гармонизации детско-родительских отношений, сплочению детского коллектива в группе, повышению авторитета детского сада.

Взаимодействия с родителями стали более тесными, результативными. Детский сад имеет достаточно хороший рейтинг у родителей, они поддерживают работу ДООУ и охотнокликаются на все наши предложения и начинания. Практически во всех группах родители активно включаются в обсуждение педагогических проблем, связанных с воспитанием собственного ребёнка. Взаимодействия с родителями стали более тесными, результативными.

Значительный вклад в систему информирования о деятельности ОУ вносит работа сайта детского сада. Из разных блоков, разделов можно получить различную интересующую информацию. Администрация и коллектив детского сада выражает огромную благодарность всем родителям за помощь и активное участие в жизни дошкольной организации.

Организация образовательного процесса в системе способствует положительным результатам развития детей, их способностей, знаний по разным разделам. Воспитанники успешно усвоили программы и показали хорошие результаты. Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

5. Кадровый потенциал

В детском саду работают опытные педагоги, постоянно повышающие свой педагогический уровень. Педагогический коллектив стабилен, работоспособный, опытный (67% от общего числа педагогов имеют стаж свыше 20 лет). С высшим педагогическим образованием в дошкольном учреждении на 75 % педагогов, количество аттестованных педагогов на высшую квалификационную категорию 67%.

Образовательный процесс ведут 12 педагогов в том числе:

- 1 старший воспитатель,
- 1,25 музыкальный руководитель
- 1 учитель-логопед
- 9 воспитателей
- 1 инструктор по физкультуре
- Психолог (внутренний совместитель)
- Соц. педагог (внутренний совместитель)

Административный персонал:

-1 человек (заведующий МБДОУ);

- 1 человек (зам. зав. по АХР);

Обслуживающий персонал – 15 человек.

Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДОУ стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте. В течение всего года сотрудники повышали свой профессиональный уровень: принимали активное участие в работе методических объединений города и района, изучали новинки методической литературы, интересный опыт использовали в своей работе. В течение года через разные формы работы велась работа с кадрами: консультации, мастер-классы, наставничество, заполнение карт самоанализа профмастерства, обсуждение вопросов на Совете педагогов, взаимопросмотры НОД, презентации проектной деятельности и пр.

Одним из средств повышения профессионального мастерства является **участие педагогов в профессиональных конкурсах:**

– районный конкурс «Зеленый огонек» - 1 место;

– смотр-конкурс методических объединений «Методический вернисаж», старший воспитатель;

– районный конкурс «Уголок России – отчий дом», воспитатели средней, старшей, подготовительной групп;

– районный конкурс «Педагог года», учитель-логопед Милютина Т.Н. - 1 место.

Прошли **курсы повышения квалификации:** старший воспитатель Синицина Г.Г., учитель-логопед Милютина Т.Н., воспитатели Мозолькина М.Б., Прокофьева О.А.

Воспитатель Суркова В.В. успешно прошли аттестацию, им присвоена высшая квалификационная категории.

6. Финансовые ресурсы ДОУ

Бюджетное финансирование осуществляется в рамках муниципальных заданий.

Размер родительской платы родителей (законных представителей) за один день посещения ребенком МБДОУ составлял за отчетный период 107 руб.

Компенсации по оплате за содержание ребёнка в ДОУ.

В целях материальной поддержки, воспитания детей, посещающих муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация родительской платы за содержание ребёнка в детском саду на первого ребёнка- 20%, второго-50%, третьего-70%.

Подводя итоги деятельности ДОО за 2015-2016 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные задачи выполнены.

Удалось добиться следующих результатов:

1. Создано образовательное пространство ДОО для развития дошкольников, обеспечивающее позитивную социализацию и поддержку индивидуальности, что соответствует целям и требованиям ФГОС ДО.

2. Обеспечены условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

3. Личностное развитие и новые достижения воспитанников.
4. Повысилось профессиональное мастерство педагогов.
5. Расширены партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников, социальным окружением, педагогической общественностью
6. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО, (в т.ч. развитие информационно-образовательной среды ДОО), ее соответствие требованиям ФГОС.
7. Представлен положительный опыт работы на различных уровнях для педагогов и общественности.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

1. Считать работу коллектива МБДОУ № 5 по результатам работы за 2016 – 2017 учебный год удовлетворительной.

2. В 2017/18 учебном году продолжить работу по:

- 2.1. Внедрению системы использования единого комплекса технологий, основанного на интеграции современных эффективных форм и методов, обеспечивающих дальнейшую позитивную социализацию дошкольника и его личностное развитие.
 - 2.2. Повышению профессиональной и информационной компетентности педагогов через овладение современными педагогическими технологиями с целью повышения качества образования.
 - 2.3. Развитию информационно-образовательной среды ДОО, использованию ее развивающих возможностей для обеспечения качества образовательного процесса в условиях ФГОС.
 - 2.4. Повышению уровня социально-нормативных возрастных возможных достижений воспитанника в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС.
 - 2.5. Вовлечению родителей, социального окружения в образовательный процесс с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг.
- Заслушан на Общем собрании трудового коллектива 20 апреля 2017 г.
 Утвержден на заседании Наблюдательного совета 22 мая 2017 г.

8. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	139 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	133 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	6

1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	113 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	139 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	133 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0,7% - 1 реб.
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	30 человек/ 21,6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	139 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	133 человека/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/75 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/75 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/25 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	3 человек/25 %

	направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/91,6 %
1.8.1	Высшая	8 человек/66,6 %
1.8.2	Первая	3 человека/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/41,6 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	нет
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/11,6 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	313,2 кв. м 2,25 кв. м на 1 реб.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	131,8 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

